



IO NON MI ARRENDO: “INDAGINE di OSSERVAZIONE QUALITATIVA”

(in base alla D. M., Prot. 721, del 27/12/ 2012 ed alla C.M. n° 8 del 6/03/ 2013 e alla nota esplicativa novembre 2013)

Indicatori di supporto alla compilazione di alcune aree per le Superiori di 1 e 2 grado.

AREA RELAZIONALE

Tende ad isolarsi

SEMPRE	Esprime costanti condotte di esclusione di qualsiasi relazione sociale.
SPESSO	Esprime notevoli condotte di esclusione di qualsiasi relazione sociale.
A VOLTE	Esprime condotte relazionali normali per la propria età e condizione.
RARAMENTE	Esprime poche condotte di esclusione di qualsiasi relazione sociale, tende alla convivenza ed alla collaborazione.
MAI	Esprime ottime condotte relazionali, elevata capacità di convivenza e di collaborazione.

Mostra episodi di aggressività (verbale/fisica)

SEMPRE	Esprime sempre sentimenti e condotte impetuosi ed aggressivi.
SPESSO	In molte situazioni esprime sentimenti e condotte impetuosi ed aggressivi per risolvere situazioni.
A VOLTE	Esprime sentimenti e condotte nella norma e conformi al senso comune.
RARAMENTE	In poche situazioni esprime sentimenti e condotte impetuosi ed aggressivi per risolvere situazioni.
MAI	E' sempre controllato, mai esprime sentimenti e condotte impetuosi ed aggressivi per risolvere situazioni.

Ricorre a metodi estremi per attirare l'attenzione (accettazione sociale)

SEMPRE	Evitato dagli altri.
SPESSO	Tollerato dagli altri.
A VOLTE	Gradito dagli altri, nella media rispetto all'età.
RARAMENTE	Preferito dagli altri.
MAI	Attivamente ricercato dagli altri.

Difficoltà a rapportarsi con gli altri

SEMPRE	Si uniforma sempre e totalmente alle norme o tendenze del gruppo in cui è incluso, è totalmente imitativo.
SPESSO	Accetta incondizionalmente tendenze e comportamenti del gruppo in cui è incluso, tende a posizioni imitative.
A VOLTE	Come gli altri osserva le tendenze e condotte del gruppo in cui è incluso.
RARAMENTE	Si adegua alle condotte del gruppo in cui è incluso, utilizzando un po' il vaglio critico.
MAI	Assume comportamenti del gruppo usando il buon senso e il vaglio critico.

Mostra ansia da prestazione (eccessivamente preoccupato per la propria riuscita)

SEMPRE	Mostra atteggiamenti di chiara diffidenza e difesa nei confronti dell'ambiente e delle persone.
SPESSO	Esprime istintiva e costante esplorazione dell'ambiente con lo sguardo, è molto guardingo.
A VOLTE	Esercita nella norma l'agire nell'ambiente con adeguato controllo degli oggetti propri, del tempo, delle persone intorno, ecc.
RARAMENTE	Tende poco reattività ansiose ed insicurezze.
MAI	Esprime costante sicurezza e serenità nelle situazioni.



IO NON MI ARRENDO: “INDAGINE di OSSERVAZIONE QUALITATIVA”

(in base alla D. M., Prot. 721, del 27/12/ 2012 ed alla C.M. n° 8 del 6/03/ 2013 e alla nota esplicativa novembre 2013)

Indicatori di supporto alla compilazione di alcune aree per le Superiori di 1 e 2 grado.

Ricerca la solitudine (fuga)

SEMPRE	Esprime costante insofferenza per situazioni sociali, legami familiari o lavorativi, impegni e responsabilità, e tende a sottrarsene.
SPESSO	Esprime discontinuità ed irritazione per situazioni sociali, legami familiari o lavorativi, impegni e responsabilità.
A VOLTE	Esprime normale capacità di mantenere forme collaborative efficaci: mantiene impegni e responsabilità.
RARAMENTE	Esprime una buona capacità di mantenere forme collaborative efficaci: mantiene impegni e responsabilità.
MAI	Esprime ottime e costanti capacità di mantenere forme collaborative efficaci, mantiene impegni e responsabilità.

Tende a relazionarsi

MAI	Evita sempre di entrare in contatto emotivo e/o visivo diretto con le persone.
RARAMENTE	Si sottrae molto a collaborazioni ed attività sociali.
A VOLTE	Partecipa e mantiene sufficientemente le comunicazioni sociali.
SPESSO	Tende poco a sottrarsi da situazioni di contiguità sociale.
SEMPRE	E' sempre disponibile alle relazioni sociali ed attività di gruppo.

Comunica in modo opportuno

MAI	Rifiuta sempre ed in ogni circostanza, il rifiuto di occasioni e modalità comunicative.
RARAMENTE	Raramente esprime condotte di rifiuto di occasioni e modalità comunicative.
A VOLTE	Comunica e si relaziona con gli altri con sufficiente capacità.
SPESSO	Spesso esprime buone modalità comunicative e relazionali.
SEMPRE	Esprime ottime condotte comunicative e relazionali.

AREA DELL'APPRENDIMENTO

Sono costanti l'attenzione e concentrazione

MAI	Non è mai attento, è assai facilmente distraibile.
RARAMENTE	Raramente sta ad ascoltare, spesso divaga.
A VOLTE	Capacità di attenzione adeguata all'età.
SPESSO	E' al di sopra della media nella capacità attentiva, segue quasi sempre.
SEMPRE	E' sempre attento e capace di concentrazione prolungata.

Possiede abilità di Problem Solving (Tendenze alla progettualità)

MAI	Scarsa o nulla tendenza/capacità di progettare azioni o situazioni, forte legame con le condizioni presenti.
RARAMENTE	Difficoltosa ed incostante tendenza/capacità di progettare azioni o situazioni.
A VOLTE	Sufficiente tendenza/capacità di progettare azioni o situazioni.
SPESSO	Buona disponibilità ed abilità di progettare azioni o situazioni.
SEMPRE	Ottima disponibilità ed abilità di progettare azioni o situazioni, assenza di sfiducia.



IO NON MI ARRENDO: “INDAGINE di OSSERVAZIONE QUALITATIVA”

(in base alla D. M., Prot. 721, del 27/12/ 2012 ed alla C.M. n° 8 del 6/03/ 2013 e alla nota esplicativa novembre 2013)

Indicatori di supporto alla compilazione di alcune aree per le Superiori di 1 e 2 grado.

AREA DELLE EMOZIONI

Manifesta variabilità umorale

SEMPRE	Cambia umore improvvisamente ogni volta che cambia la situazione psicologica.
SPESSO	Mostra segnali di cambiamento umorale nelle situazioni.
A VOLTE	Controlla sufficientemente le reazioni emotive personali ai mutamenti ambientali.
RARAMENTE	Mostra stabilità emotiva e raramente cambia di umore.
MAI	Non perde il controllo del proprio stato umorale ed è di sostegno e rasserenamento per gli altri.

Ha scarsa autostima (scarso sistema attribuzionale)

SEMPRE	Si ritiene inadeguato ad affrontare situazioni e compiti.
SPESSO	Esprime molto senso di inadeguatezza e bassa autostima confrontandosi continuamente con gli altri.
A VOLTE	Assolve regolarmente e sufficientemente alle richieste ed adempie normalmente ai propri doveri.
RARAMENTE	Si ritiene poco inadeguato agli incarichi o impegni.
MAI	Non esprime totale senso di inadeguatezza e rifiuto rispetto a situazioni o compiti.

Sa gestire l'emotività

MAI	Diviene estremamente eccitabile, del tutto privo di controllo.
RARAMENTE	Spesso reagisce in modo eccessivo, le situazioni nuove lo agitano.
A VOLTE	Si adatta alle situazioni nuove in modo adeguato all'età.
SPESSO	Si adatta alle situazioni nuove rapidamente e con sicurezza di sé.
SEMPRE	Ha ottime capacità di adattamento, iniziativa ed autonomia.

AREA DELL'AUTONOMIA

Organizza e cura i materiali didattici

MAI	E' totalmente disorganizzato.
RARAMENTE	E' disorganizzato nel modo di lavorare: è impreciso e trascurato.
A VOLTE	Ha capacità di organizzazione media. E' abbastanza curato.
SPESSO	Ha capacità di organizzazione al di sopra della media, pianifica e porta a termine il lavoro assegnato.
SEMPRE	E' totalmente organizzato: porta a termine il lavoro con cura e precisione.

Collabora con gli altri e con i docenti

MAI	E' causa continua di disturbo nella classe, è incapace di inibire le proprie reazioni.
RARAMENTE	Richiama di frequente l'attenzione, spesso interviene fuori dal proprio turno.
A VOLTE	Aspetta il proprio turno, è nella media rispetto all'età.
SPESSO	E' al di sopra della media, collabora bene.
SEMPRE	Ha ottima capacità, collabora senza bisogno di stimolazioni da parte degli adulti.

Porta a termine un compito assegnato (Impegno scolastico)

MAI	Non termina mai i compiti se non con una guida.
RARAMENTE	Raramente porta a termine i compiti, se non con una guida.
A VOLTE	Ha prestazioni nella media: esegue il lavoro assegnato.
SPESSO	Ha prestazioni al di sopra della media: porta a termine il lavoro senza bisogno di alcun incoraggiamento.
SEMPRE	Esegue sempre il lavoro assegnato senza bisogno di alcun controllo.